МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 10.08.2026 № 292/01-04
г. Ярославль

Об утверждении рабочей программы
курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»
на 2026/2027 учебный год

В целях реализации внеурочной деятельности в рамках Единой модели профориентации обучающихся 6-11 классов и во исполнение федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодёжь и дети» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую рабочую программу курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на 2026/2027 учебный год, включающую региональный компонент содержания (далее – Программа).

2. Общеобразовательным организациям внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования и основную образовательную программу среднего общего образования на основании Программы до 01 сентября 2026 года.

3. Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам и расположенных на территории соответствующего муниципального и городского округов.

4. Руководителям общеобразовательных организаций руководствоваться настоящим приказом в работе по реализации Программы в рамках Единой модели профориентации.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра – начальника отдела развития профессионального образования и правовой работы министерства образования Ярославской области Гудкова А.Н.

Министр И.В. Лобода

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства образования
Ярославской области
от 10.08.2026 № 292/01-04

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»
на 2026/2027 учебный год

Ярославская область

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Ярославль, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 4
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 5
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности 6
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6
4.1. Личностные результаты 6
4.2. Метапредметные результаты 13
4.3. Содержание курса внеурочной деятельности 23
«Россия – мои горизонты» 23
Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час) 23
Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) 23
Тема 3. Тематическое профориентационное занятие 24
«Познаю себя» (1 час) 24
Тема 4. Тематическое профориентационное занятие «Ярославская область – пространство возможностей. Кузница эффективных кадров» (1 час) 24
Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час) 26
Тема 6. Тематическое профориентационное занятие 26
«Открой своё будущее в Ярославской области» (1 час) 26
Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час) 28
Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час) 29
Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы 29
(1 час) 29
Тема 10. Россия промышленная: добыча и переработка (1 час) 30
Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час) 31
Тема 12. Транспортный комплекс Ярославской области (1 час) 31
Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час) 32
Тема 14. Пищевая промышленность Ярославской области (1 час) 33
Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час) 34
Тема 16. Профориентационное занятие (1 час) 35
Тема 17. Профориентационное занятие (1 час) 35
Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час) 35
Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час) 36
Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час) 37
Тема 21. Туризм и индустрия гостеприимства Ярославской области (1 час) 38
Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 час) 39
Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1 час) 39
Тема 24. Машиностроение – ключевой приоритет стратегического развития 40
Ярославской области (1 час) 40
Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час) 42
Тема 26. Фармацевтическая промышленность Ярославской области (1 час) 42
Тема 27. Сельское хозяйство Ярославской области (1 час) 43
Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час) 45
Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час) 45

Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час)....46
Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)....46
Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)....47
(1 час)....47
Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)....48
Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)....48
5. Тематическое планирование....49

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на 2026/2027 учебный год, включающая региональный компонент содержания (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

– Федеральной программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

– Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

– Комплекса мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Ярославской области, на 2025-2028 гг.

– Плана мероприятий по реализации Единой модели профориентации в 6-11 классах образовательных организаций Ярославской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации и Ярославской области в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

– содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, образовательных возможностей России и Ярославской области;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования Российской Федерации и Ярославской области (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями Ярославской области, производственной и непроизводственной сферой);

– формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация
с учетом возможностей Ярославской области;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, в том числе на примерах трудовой славы и доблести муниципальных образований Ярославской области и исторических личностей региона.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 – 9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования, а также реализации региональной программы профориентационной работы.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и Ярославской области и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека.

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

4.1. Личностные результаты

Для ФГОС ООО:

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном
и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Для ФГОС СОО:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В сфере гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

В сфере эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

Для ФГОС ООО:

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Для ФГОС СОО:

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность
к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

4.3. Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Тематическое профориентационное занятие «Ярославская область – пространство возможностей. Кузница эффективных кадров» (1 час)

Ярославская область – динамично развивающийся регион, пространство возможностей для получения качественного профессионального образования, трудоустройства, карьерного роста, самореализации. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях Ярославской области. Особенности географического положения, природно-климатических условий, влияющих на структуру экономики области. Приоритетные отрасли развития экономики региона. Востребованные профессии. Люди, прославившие Ярославскую область и всю Россию. Ярославская область – кузница эффективных кадров.

6-7 кл. Уникальность Ярославской области. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях Ярославской области. Ярославская область – сердце Золотого кольца России. Люди, прославившие Ярославскую область и всю Россию. Приоритетные отрасли развития экономики региона: машиностроение, химическая и нефтехимическая промышленность, фармацевтическая промышленность, пищевая промышленность, сельское хозяйство, туризм и индустрия гостеприимства, строительство и производство стройматериалов, транспорт, ИТ-сфера. Востребованные профессии. Ярославская область – кузница эффективных кадров. Ярославль – город трудовой доблести. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие профессиональному самоопределению.

8-9 кл. Уникальность Ярославской области. Люди, прославившие Ярославскую область и всю Россию. Приоритетные отрасли экономики Ярославской области: машиностроение, химическая и нефтехимическая промышленность, фармацевтическая промышленность, пищевая промышленность, сельское хозяйство, туризм и индустрия гостеприимства, строительство и производство стройматериалов, транспорт, ИТ-сфера. Ведущие предприятия, важнейшие виды выпускаемой продукции. Ярославская область – кузница эффективных кадров. Ярославль – город трудовой доблести. Кластеры федерального проекта «Профессионалитет» Ярославской области. Профессиональное образование в регионе.

10-11 кл. Ярославская область – регион промышленного развития, пространство возможностей для получения профессионального образования, трудоустройства, карьерного роста, самореализации. Приоритетные отрасли развития экономики региона: машиностроение, химическая и нефтехимическая промышленность, фармацевтическая промышленность, пищевая промышленность, транспорт, туризм и индустрия гостеприимства, строительство и производство стройматериалов, сельское хозяйство, бизнес-услуги и ИТ-сфера, креативные (творческие) индустрии. География отраслей экономики региона. Инвестиционный потенциал региона, территории

опережающего развития, индустриальные парки и технопарки. Ведущие предприятия, важнейшие виды выпускаемой продукции. Технологические лидеры промышленного производства Ярославской области. Ярославская область – кузница эффективных кадров. Ярославль – город трудовой доблести.

Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки.

10-11 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки, педагогические вузы, профессиональные конкурсы.

Тема 6. Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее в Ярославской области» (1 час)

Система образования в Ярославской области. Инструменты навигации в проектировании образовательно-профессионального маршрута. Возможности профессионального образования и дополнительного образования в регионе.

Интерактивный портал службы занятости населения Ярославской области. Единая цифровая платформа «Работа России» – базовый инструмент планирования профессиональной траектории: планирование карьеры, поиск работы, прохождение практик, реализуемый на территории региона Государственным казённым учреждением Ярославской области Центром занятости населения (ГКУ ЯО ЦЗН). **Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».**

6-7 кл. Знакомство со структурой и географией дополнительного образования Ярославской области. Роль дополнительного образования в развитии интересов, способностей, талантов и навыков обучающихся. Разнообразие кружков, секций. Развитие гибких навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Возможности обучения по дистанционным программам. Связь кружковой деятельности с будущими профессиями.

8-9 кл. Общая характеристика системы образования в Ярославской области: общее и среднее профессиональное образование. Структура и география среднего профессионального образования. Получение первой профессии на базе Центра опережающей профессиональной подготовки Ярославской области. Инструменты навигации в проектировании образовательно-профессионального маршрута: информационный портал «Абитуриент 76»; Чемпионат «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий. Интерактивный портал службы занятости населения Ярославской области. Единая цифровая платформа «Работа России» – базовый инструмент планирования профессиональной траектории: планирование карьеры, поиск работы, прохождение практик.

10-11 кл. Структура и география системы образования в Ярославской области: среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное профессиональное образование. Научно-производственная деятельность в регионе: передовые инженерные школы. Инструмент навигации

в проектировании образовательно-профессионального маршрута: информационный портал «Абитуриент 76», Чемпионат «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий. Интерактивный портал службы занятости населения Ярославской области. Единая цифровая платформа «Работа России» – базовый инструмент планирования профессиональной траектории: планирование карьеры, поиск работы, прохождение практик.

Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. **Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».**

6-7 кл. Значимость инженерии в экономике страны, разнообразие направлений деятельности. Знания, необходимые в работе. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в технологическом и инженерном направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности инженерных и технологических профессий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение («инженерные классы»), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, стратегии развития в инженерной отрасли.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в технологической и инженерной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов для инженерии и беспилотной системы. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 10. Россия промышленная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие **диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».**

6-7 кл. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание предпринимательской деятельности, необходимые профессионально важные качества, знания и навыки, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования как фундамента предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 12. Транспортный комплекс Ярославской области (1 час)

Знакомство обучающихся с транспортным комплексом Ярославской области – одним из ключевых логистических и транспортных узлов России. Инфраструктура и структура транспортного комплекса региона. Ведущие предприятия транспортной отрасли. Инвестиционные бренды. Новые, востребованные и приоритетные профессии. Содержание профессиональной деятельности. Потребность в кадрах. Структура, география и варианты профессионального образования в Ярославской области для транспортной отрасли.

6-7 кл. Значимость транспортного комплекса в экономике Ярославской области и всей страны. Структура и география транспортного комплекса: городской, автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный, трубопроводный. История развития и современное состояние транспортного комплекса в регионе: ведущие предприятия, новые профессии. Знания, интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в транспортной отрасли.

8-9 кл. Инфраструктура транспортного комплекса Ярославской области. Новые и востребованные профессии. Содержание деятельности профессий, представленных в транспортном комплексе, необходимые профессионально важные качества. Варианты профессионального образования в регионе по подготовке специалистов для транспортной отрасли. Обучение по программам федерального проекта «Профессионалитет» в Ярославском образовательно-производственном центре (кластере) железнодорожного транспорта: проходные баллы, возможности целевого обучения, особенности построения карьеры.

10-11 кл. Знакомство с инвестиционными брендами в транспортном комплексе Ярославской области. Ведущие предприятия транспортной отрасли. Приоритетные профессии. Потребность в кадрах. Необходимые профессионально важные качества и возможности построения профессионально-образовательных маршрутов в транспортной отрасли. Обучение по программам федерального проекта «Профессионалитет» - в Ярославском образовательно-производственном центре (кластере) железнодорожного транспорта: проходные баллы, возможности целевого обучения, особенности построения карьеры. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в транспортной отрасли специальности, направления подготовки.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы

развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

6-7 кл. Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильные предпрофессиональные классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере национальной безопасности. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 14. Пищевая промышленность Ярославской области (1 час)

Знакомство с пищевой промышленностью Ярославской области – важнейшей частью агропромышленного комплекса, ключевым, динамично развивающимся сектором экономики региона. Отраслевая структура и география пищевой промышленности в регионе. Ведущие предприятия пищевой промышленности Ярославской области. Предприятия-партнёры. Инвестиционные проекты в отрасли. Важнейшие виды выпускаемой продукции. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Современные примеры трудовой доблести работников пищевой промышленности в регионе. Получение

профессионального образования в регионе для отрасли. Подготовка кадров в соседних регионах.

6-7 кл. Знакомство с историей пищевой промышленности региона. Отраслевая структура и география пищевой промышленности. Ведущие предприятия пищевой промышленности Ярославской области. Важнейшие виды выпускаемой продукции. Основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в пищевой промышленности.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества работников пищевой промышленности. Предприятия-партнёры пищевой промышленности в Ярославской области. Востребованные профессии. Потребность в кадрах. Примеры трудовой доблести работников пищевой промышленности. Получение профессионального образования в регионе для пищевой отрасли.

10-11 кл. Инвестиционные проекты в пищевой отрасли Ярославской области. Современные технологии. Приоритетные профессии. Достижения в пищевой промышленности региона: сыродельный кластер. Получение профессионального образования в регионе для пищевой отрасли. Подготовка кадров в соседних регионах. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в пищевой отрасли профессии, специальности и направления подготовки.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и

ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час)

Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»). Актуальные задачи (обратная связь с гражданами,

эффективность). Работодатели и потребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.

6-7 кл. Основные профессии. Знания, необходимые в работе: Конституция, законы, права и обязанности граждан. Интересы, учебные предметы
и дополнительное образование помогают развиваться в этой сфере.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности: нормотворческая, контрольно-надзорная, организационно-распорядительная, работа с обращениями граждан. Необходимые профессионально важные качества. Особенности профессиональной подготовки. Возможности образования.

10-11 кл. Общая характеристика государственной службы: система исполнительной, законодательной и судебной власти. Профессионально важные качества, соблюдение этики госслужащего. Особенности профессионального развития: прохождение конкурсных процедур на замещение должностей, повышение квалификации, формирование кадрового резерва. Возможности образования: ведущие вузы (РАНХиГС, МГУ им. М.В. Ломоносова, ВШЭ, МГИМО, региональные университеты).

Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях. Разнообразие профессий.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в области биотехнологий. Возможности образования в подготовке специалистов-биотехнологов. Конкурсные мероприятия, расширяющие возможности для поступления и развития в научной сфере, в том числе в сфере биотехнологий и генетических технологий.

Тема 21. Туризм и индустрия гостеприимства Ярославской области (1 час)

Ярославская область – один из главных туристических центров России. Виды туризма и география. Турпоток. Ведущие организации региона сферы туризм и индустрии гостеприимства. Виды профессиональной деятельности. Новые профессии и профессии будущего. Востребованные и приоритетные профессии. Компетенции важные для профессий в сфере туризма и индустрии гостеприимства. Варианты профессионального образования в регионе. Перспективы развития туризма в Ярославской области.

6-7 кл. Общая характеристика сферы туризма и индустрии гостеприимства. Значимость развития сферы для региона. Стратегические преимущества: богатейшее туристические ресурсы, транспортная доступность. Новые профессии и профессии будущего. Знания, необходимые в работе профессионалов в области туризма и индустрии гостеприимства. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.

8-9 кл. Виды туризма, география и турпоток в Ярославской области. Профессиональная структура по видам туризма. Ведущие организации региона в сфере туризма и индустрии гостеприимства. Содержание деятельности. Виды профессиональной деятельности. Востребованные профессии. Профессиональное образование для сферы туризма и индустрии гостеприимства в регионе.

10-11 кл. Конкурентное преимущество развития туризма в Ярославской области. Инвестиционная привлекательность туристической отрасли в регионе. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы

туризма и индустрии гостеприимства. Условия трудовой деятельности, разнообразие трудовых задач. Профессиональное образование для отрасли с использованием информационного портала «Школа профессий будущего»: востребованные компетенции, качества и навыки специалиста; тренды и перспективы сферы, проходные баллы; карьерные карты; возможности целевого обучения. Достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 час)

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. ***Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».***

6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии.

Тема 24. Машиностроение – ключевой приоритет стратегического развития Ярославской области (1 час)

Знакомство с отраслью «Машиностроение» – главной отраслью промышленности Ярославской области. Промышленные центры машиностроения. Территориальная отраслевая специфика. Структура машиностроения. Продукция и её применение. Инновации в машиностроении. Ведущие предприятия. Выпускаемая продукция. Судостроение – научно-производственный кластер высокотехнологичного машиностроения Ярославской области: основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Образовательные возможности. Предпрофессиональные классы, инженерные школы в Ярославской области. Профессиональное образование для отрасли в регионе: география образовательных организаций – муниципальная специфика профессиональной подготовки. Проходные баллы приёмной кампании. Востребованные профессии. Кластеры федерального проекта «Профессионалитет» в регионе. Карьерные карты. Прогноз замещающей кадровой потребности в машиностроении и судостроении в

Ярославской области. Достижения региона в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Ярославль – город трудовой доблести: примеры трудовой доблести в машиностроении.

6-7 кл. Значимость машиностроения в экономике региона и страны в целом. Структура отрасли «Машиностроение». Продукция и её применение. Инновации в машиностроении. Ведущие предприятия. Выпускаемая продукция. Виды профессиональной деятельности. Основные профессии. Образовательные возможности. Предпрофессиональные классы. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области машиностроения.

8-9 кл. Ведущие предприятия отрасли «Машиностроение». Территориальная отраслевая специфика. Виды профессиональной деятельности в машиностроительной отрасли Ярославской области. Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Необходимые профессионально важные качества. Образовательные возможности. Предпрофессиональные классы в Ярославской области. Профессиональное образование для отрасли в регионе: география образовательных организаций – муниципальная специфика профессиональной подготовки. Проходные баллы приёмной кампании. Востребованные профессии. Особенности профессиональной подготовки в образовательно-производственном центре (кластере) Ярославской области «Машиностроение». Карьерные карты. Ярославль – город трудовой доблести: примеры трудовой доблести в машиностроении.

10-11 кл. «Машиностроение» – главная отрасль промышленности Ярославской области. Технологические лидеры и перспективы развития отрасли «Машиностроение» в Ярославской области. Инвестиционные проекты, новые предприятия и новые рабочие места. Судостроение – научно-производственный кластер высокотехнологичного машиностроения Ярославской области: основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Прогноз замещающей кадровой потребности в машиностроении

и судостроении в Ярославской области. Профессиональное образование для отрасли: география образовательных организаций, муниципальная специфика профессиональной подготовки. Достижения региона в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития.

Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

Тема 26. Фармацевтическая промышленность Ярославской области (1 час)

Знакомство с фармацевтической отраслью Ярославской области – одним из самых мощных инновационных и быстрорастущих кластеров в России. Структура отрасли. Выпускаемая продукция. Ведущие предприятия отрасли. Территориальная отраслевая специфика. Виды профессиональной деятельности. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Перспективная потребность в кадрах. Достижения региона, актуальные задачи и перспективы развития. Варианты профессионального образования. Профессиональное образование для отрасли. Ярославль – город трудовой доблести: примеры трудовой доблести в фармации.

6-7 кл. Знакомство с фармацевтической промышленностью – одной из важных отраслей экономики Ярославской области. Значимость фармацевтической промышленности. Основные профессии, представленные в отрасли. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данном профессиональном направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в фармацевтической промышленности, необходимые профессионально важные качества. Востребованные профессии. Варианты профессионального образования.

Особенности профессиональной подготовки в образовательно-производственном центре (кластере) Ярославской области «Биофармацевтическое производство». Ярославль – город трудовой доблести: примеры трудовой доблести в фармации.

10-11 кл. Структура фармацевтической отрасли. Выпускаемая продукция. Ведущие предприятия отрасли. Территориальная отраслевая специфика. Достижения региона, актуальные задачи и перспективы развития. Приоритетные профессии. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в фармацевтической промышленности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов. Особенности профессиональной подготовки в образовательно-производственном центре (кластере) Ярославской области «Биофармацевтическое производство». Предприятия-партнёры. Ярославль – город трудовой доблести: примеры трудовой доблести в фармацевтической отрасли.

Тема 27. Сельское хозяйство Ярославской области (1 час)

Знакомство обучающихся с сельским хозяйством Ярославской области - динамично развивающимся агропромышленным комплексом. Роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности региона и страны в целом. Структура отрасли. Территориальная отраслевая специфика. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса региона. Цифровизация и внедрение искусственного интеллекта в агропромышленный комплекс (АПК) Ярославской области. Ведущие предприятия отрасли. Перспективная потребность в кадрах. Виды профессиональной деятельности и основные профессии, представленные в АПК. Содержание профессиональной деятельности. Профессиональное образование для АПК: география образовательных организаций, муниципальная специфика профессиональной подготовки. Достижения региона

в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. **Открытие диагностики «Аналитические способности».**

6-7 кл. Знакомство с сельским хозяйством Ярославской области - динамично развивающимся агропромышленным комплексом. Структура отрасли. Территориальная отраслевая специфика. Ведущие предприятия АПК в Ярославской области. Основные профессии, представленные в АПК. Содержание профессиональной деятельности. Знания, интересы, учебные предметы, агроклассы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях АПК.

8-9 кл. Ведущие предприятия отрасли. Значимость науки для развития аграрной отрасли в экономике региона. Цифровизация и внедрение искусственного интеллекта в агропромышленный комплекс (АПК) Ярославской области. Виды профессиональной деятельности и востребованные профессии, представленные в АПК. Перспективная потребность в кадрах. Содержание деятельности. Образовательные возможности: аграрные классы, профессиональное образование, олимпиады и конкурсы, расширяющие возможность поступления и развития в аграрном направлении. Профессиональная подготовка в АПК. Особенности профессиональной подготовки в образовательно-производственном центре (кластере) Ярославской области «Сельское хозяйство».

10-11 кл. Роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности региона и страны в целом. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Виды профессиональной деятельности и перспективные профессии. Перспективная потребность в кадрах. Профессионально важные качества работников сельского хозяйства. Профессиональное образование для отрасли: география образовательных организаций, муниципальная специфика профессиональной подготовки. Достижения региона в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности профессиональной подготовки в образовательно-производственном центре (кластере) Ярославской области «Сельское

хозяйство». Ярославль – город трудовой доблести: примеры трудовой доблести в сельском хозяйстве.

Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете

профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час)

Занятие посвящено 1 мая – Празднику Весны и Труда. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Значимость для экономики страны, основные профессии, востребованные отраслью. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение

рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

5. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития. 7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования. 8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение. 9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов. 10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития. 11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			построения профессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.	
3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль» (7,9, 11 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4.	**Тема 4. Ярославская область – пространство возможностей. Кузница эффективных кадров (1 час)**	Тематическое профориентационное	Занятие посвящено расширению информации обучающихся об уникальности Ярославская область – динамично развивающемся регионе, пространстве возможностей для получения качественного профессионального образования, трудоустройства, карьерного роста, самореализации. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях Ярославской области. Особенности географического положения, природно-климатических условий, влияющих на структуру экономики области. Приоритетные отрасли развития экономики региона. Востребованные профессии. Люди, прославившие Ярославскую область и всю Россию. Ярославская область – кузница эффективных кадров.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
5.	Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
6.	**Тема 6.** Тематическое профориентационное **«Открой своё будущее в Ярославской области» (1 час)**	Тематическое профориентационное	Система образования в Ярославской области. Инструменты навигации в проектировании образовательно-профессионального маршрута. Возможности профессионального образования и дополнительного образования в регионе. Интерактивный портал службы занятости населения Ярославской области. Единая цифровая платформа «Работа России» – базовый инструмент планирования профессиональной траектории: планирование карьеры, поиск работы, прохождение практик. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
7.	Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
8.	Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
9.	Тема 9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
10.	Тема 10. Россия промышленная: добыча и переработка (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
11.	Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
12.	**Тема 12.** **Транспортный комплекс Ярославской области (1 час)**	Отраслевое	Знакомство обучающихся с транспортным комплексом Ярославской области – одним из ключевых логистических и транспортных узлов России. Инфраструктура и структура транспортного комплекса региона. Ведущие предприятия транспортной отрасли. Инвестиционные бренды. Новые, востребованные и приоритетные профессии. Содержание	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			профессиональной деятельности. Потребность в кадрах. Структура, география и варианты профессионального образования в Ярославской области для транспортной отрасли.	
13.	Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)	Отраслевое	Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
14.	**Тема 14.** **Пищевая промышленность Ярославской области (1 час)**	Отраслевое	Знакомство с пищевой промышленностью Ярославской области – важнейшей частью агропромышленного комплекса, ключевым, динамично развивающимся сектором экономики региона. Отраслевая структура и география пищевой промышленности в регионе. Ведущие предприятия пищевой промышленности Ярославской области. Предприятия-партнёры. Инвестиционные проекты в отрасли. Важнейшие виды выпускаемой продукции. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Современные примеры трудовой доблести работников пищевой промышленности в регионе. Получение профессионального образования в регионе для отрасли. Подготовка кадров в соседних регионах.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
15.	Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий.
16.	Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие (1 час)	Профориентационное	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				самостоятельная работа.
18.	Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»).	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).
19.	Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
20.	Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
21.	**Тема 21. Туризм и индустрия гостеприимства Ярославской области (1 час)**	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью туризма в Ярославской области. Виды туризма и география. Турпоток. Ведущие организации региона сферы туризм и индустрии гостеприимства. Виды профессиональной деятельности. Новые профессии и профессии будущего. Востребованные и приоритетные профессии. Компетенции важные для профессий в сфере туризма и индустрии гостеприимства. Варианты профессионального образования в регионе. Перспективы развития туризма в Ярославской области.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
22.	Тема 22. Россия безопасная:	Отраслевое	Роль Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	защитники Отечества (1 час)		достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии. Возможности профессионального развития в рядах ВС Российской Федерации.	Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
23.	Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
24.	**Тема 24. Машиностроение – ключевой приоритет стратегического развития Ярославской области (1 час)**	Отраслевое	Знакомство с отраслью «Машиностроение» – главной отраслью промышленности Ярославской области. Промышленные центры машиностроения. Территориальная отраслевая специфика. Структура машиностроения. Продукция и её применение. Инновации в машиностроении. Ведущие предприятия. Выпускаемая продукция. Судостроение – научно-производственный кластер высокотехнологичного машиностроения Ярославской области: основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Образовательные возможности. Предпрофессиональные классы, инженерные школы в Ярославской области. Профессиональное образование для отрасли в регионе: география образовательных организаций – муниципальная специфика профессиональной подготовки. Проходные баллы приёмной кампании. Востребованные профессии. Кластеры федерального проекта «Профессионалитет» в регионе. Карьерные карты. Прогноз замещающей кадровой потребности в машиностроении и судостроении в Ярославской области. Достижения региона в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Ярославль – город трудовой доблести: примеры трудовой доблести в машиностроении.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
25.	Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)	Проектное	Знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении.	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью
26.	**Тема 26.**	Отраслевое	Знакомство с фармацевтической отраслью Ярославской области – одним из самых мощных инновационных и быстрорастущих	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Фармацевтическая промышленность Ярославской области (1 час)		кластеров в России. Структура отрасли. Выпускаемая продукция. Ведущие предприятия отрасли. Территориальная отраслевая специфика. Виды профессиональной деятельности. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Перспективная потребность в кадрах. Достижения региона, актуальные задачи и перспективы развития. Варианты профессионального образования. Профессиональное образование для отрасли. Ярославль – город трудовой доблести: примеры трудовой доблести в фармации.	Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
27.	**Тема 27.** **Сельское хозяйство Ярославской области (1 час)**	Отраслевое	Знакомство обучающихся с сельским хозяйством Ярославской области - динамично развивающимся агропромышленным комплексом. Роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности региона и страны в целом. Структура отрасли. Территориальная отраслевая специфика. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса региона. Цифровизация и внедрение искусственного интеллекта в агропромышленный комплекс (АПК) Ярославской области. Ведущие предприятия отрасли. Перспективная потребность в кадрах. Виды профессиональной деятельности и основные профессии, представленные в АПК. Содержание профессиональной деятельности. Профессиональное образование для АПК: география образовательных организаций, муниципальная специфика профессиональной подготовки. Достижения региона в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. **Открытие диагностики «Аналитические способности».**	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
28.	Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
29.	Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Углубление представлений о профессиях в изученных областях.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
30.	Тема 30. Россия комфортная: строительство и города будущего (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
31.	Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
32.	Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия.