

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ Н.В. Смолина

01.09.2023 г

# **Паспорт «Доступная среда»**

(Формирование доступной образовательной среды  
для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья и детей - инвалидов)

2023 – 2026 гг.

## Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений государственной политики является создание условий для предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

В связи с этим важно создать в общеобразовательном учреждении безбарьерную среду, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение всего периода выполнения Программы будут реализовываться меры по созданию условий для беспрепятственного доступа их к информации, для реализации интеллектуальных и культурных потребностей.

Конечной целью является социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющая им успешно приспосабливаться к социальной среде, заниматься общественно полезным трудом и чувствовать себя полноправными членами общества.

Для успешной реализации программы необходимо соблюдение 3-х важных условий:

- учет индивидуальных психо - физиологических возможностей обучающегося с ОВЗ при организации образовательной деятельности;
- учет запросов родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ;
- коррекционное и консультативное психолого-педагогического и медикосоциального сопровождение.

Программа направлена на развитие инклюзивного образования, в том числе на создание безбарьерной доступной среды для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов.

В школе в настоящий момент обучающиеся с ОВЗ пользуются той же инфраструктурой, что и остальные обучающиеся: созданы для обучения и развития достаточно комфортные условия в классных комнатах, лестничные пролеты оборудованы перилами, установлен пандус, в штатном расписании для коррекционной работы есть ставка учителя – логопеда и педагога – психолога, создан кабинет «Центр детских инициатив», с конструкторами и головоломками.

Одной из принципиально важных задач в реализации программы является создание адаптивной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей, среды, которая не угнетала и не унижала человека и его достоинство.

Решающая роль в этом процессе принадлежит организации образовательной деятельности. Она организуется строго в соответствии с рекомендациями ПМПК: по адаптированным образовательным программам (АОП), по индивидуальному учебному плану (ИУП). При составлении АОП или ИУП учитываются запросы родителей (законных представителей) в

части выбора предметов (в том числе, в выборе занятий внеурочной деятельности), форм обучения, количества часов в неделю, расписания проводимых занятий.

В течение учебного года ведется систематическое наблюдение за развитием каждого обучающегося с ОВЗ, разработка индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от уровня знаний обучающихся, их потенциальных возможностей, динамики развития, а главное – коррекция образовательной деятельности, что способствует наиболее эффективной социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

### **Цель реализации программы:**

Обеспечение доступности образовательной среды детям с ограниченными возможностями здоровья и создание условий, позволяющих сделать пребывание обучающегося с ОВЗ в школе комфортным.

### **Задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели:**

1. Разработка нормативных - правовых актов школы, регламентирующих организацию совместного обучения с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
2. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о болезни;
3. Организация индивидуального образовательного маршрута в школе, ориентированного на интересы и возможности ребенка;
4. Разработка типовых решений для организации коррекционной помощи в нужном объеме обучающимся с ОВЗ;
5. Обеспечение детям с ОВЗ психолого – педагогической поддержки для эффективного обучения по общеобразовательным программам;
6. Оснащение школы специальным оборудованием для обучения детей с ОВЗ разных групп (по мере необходимости), совершенствование материально-технической базы школы с целью обеспечения условий для воспитания и обучения учащихся с ОВЗ;
7. Повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения обучающихся с ОВЗ;
8. Проведение мероприятий по подготовке и повышению квалификации специалистов для обучения детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий;
9. Обеспечение для учащихся с ОВЗ равного с другими детьми доступа к участию в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках программы духовно – нравственного развития и социализации обучающихся;
10. Помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых болезнью; обучение родителей коррекционно - развивающему взаимодействию с ребенком;
11. Выявление творческого потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (утренники, посещение театрализованных мероприятий, викторины, тренинги, беседы и т.д.).

Безбарьерная доступная среда организуется для:

□ Детей с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие), т.е. имеющим стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми. Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.

□ Детей с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие).

Слабовидящие дети – это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, - это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

□ Детей с тяжелыми нарушениями речи. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми потребностями их отличает нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, ЗПР, слепых и слабовидящих, слабослышащих, детей с РДА и др.

□ Детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом. Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы.

Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

□ Детей с задержкой психического развития; с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

### **Общие принципы и правила коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала

небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

#### **Комплексная психолого-медико-педагогическая и социальная помощь**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- 1) своевременно выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающегося с ОВЗ;
- 2) определить оптимальный педагогический маршрут;
- 3) обеспечить индивидуальным сопровождением каждого обучающегося с ОВЗ в школе;
- 4) спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- 5) оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- 6) определить условия воспитания и обучения ребенка;
- 7) реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.
- 8) консультировать родителей обучающегося с ОВЗ.

В школе действует служба психолого – педагогического и медико – социального сопровождения:

Группа педагогического сопровождения	Группа медико-социального сопровождения
Классные руководители	Медсестра
Воспитатель ГПД	Врач окулист (договор с ЦРП)
Педагоги - предметники	Советник по воспитанию
Педагоги дополнительного образования	Родители
Библиотекарь	
Педагоги-организаторы	

## Основные направления реализации программы

- Организационно-управленческая деятельность
- Диагностика психического и личностного развития ребёнка
- Инклюзивная образовательная среда школы
- Рациональная организация образовательной деятельности
- Лечебно-профилактическая работа
- Спортивно-оздоровительная работа
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Консультирование и просвещение
- Социальная работа
- Работа с родителями

### Ожидаемые результаты:

- позитивный эффект для уровня качества образования обучающихся с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе;
- обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня обучающихся с ОВЗ.

Источником финансирования деятельности Программы развития являются бюджетные ресурсы.

## Материально-технические ресурсы

В школе имеется оборудованный спортивный зал, спортивные площадки (для занятий футболом, баскетболом, для ОФП, беговая дорожка) медицинский кабинет, компьютерные классы, предметные кабинеты. Работает кабинет педагога – психолога, учителя - логопеда, кабинет социального педагога, кабинет психологической разгрузки (работа с песком, конструкторами).

В школе функционирует читальный зал, библиотека.

План развития доступной для обучающихся с ОВЗ образовательной среды школы

№	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
1.	<b>Нормативное правовое обеспечение</b> Разработка отсутствующих локальных актов, регламентирующих реализацию мероприятий программы, содержащих нормы по организации получения образования детьми - инвалидами и обучающимися с ОВЗ	01.09 ежегодно	Заместители директора по УВР

2.	<p><b>Организационное обеспечение мероприятий по созданию доступной среды.</b></p> <p>1. Издание приказа об утверждении плана;</p> <p>2. Создание рабочей группы по реализации плана мероприятий и разработке Паспорта доступности школы;</p> <p>3. Проведение организационных совещаний с членами рабочей группы и разработка Паспорта доступности образовательной среды школы;</p> <p>4. Проведение совещаний с педагогическими работниками по вопросам интегрированного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>5. Составление плана-графика мероприятий по реализации программы «Доступная среда» на 2023-2026 годы;</p> <p>6. Разработка адаптированных образовательных программ и УМК для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов.</p>	Ежегодно, согласно рекомендациям ПМПК	Заместители директора по УВР и АХР
3.	<p><b>Финансовое обеспечение</b></p> <p>Подготовка смет на реализацию мероприятий по созданию доступной образовательной среды.</p>	ежегодно, май - август	Заместитель директора по АХР
4.	<p><b>Методическое обеспечение и организация обучения</b></p> <p>1. Разработка плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников.</p> <p>2. Организация курсовой переподготовки педагогов школы для работы в условиях интегрированного обучения учащихся с ОВЗ.</p> <p>3. Разработка плана методической работы</p>	ежегодно, декабрь, май	По плану заместитель директора по УВР
5.	<p><b>Информационное сопровождение</b></p> <p>1. Освещение хода работы по реализации программы «Доступная среда» на 2023- 2026 годы на сайте МОУ Октябрьской СОШ</p> <p>2. Проведение собраний, собеседований, консультаций с родителями (законными</p>	до 01.10. ежегодно	Заместители директора по УВР

	представителями) обучающихся с ОВЗ.		
6.	<p><b>Обеспечение доступности для инвалидов средств информации и коммуникации</b></p> <p>1. Организация приобретения дидактических материалов и компьютерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (по мере необходимости).</p> <p>2. Организация доступа детей с ОВЗ к интернет ресурсам на базе школы</p> <p>3. Организация (частично или в полном объеме) дистанционного образования обучающихся с ОВЗ (исключение – промежуточная аттестация)</p>	по мере необходимости выполнено	Библиотекарь, заместители директора по УВР
7.	<p><b>Социокультурная реабилитация обучающихся с ОВЗ</b></p> <p>1. Вовлечение обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность, в сферу дополнительного образования.</p> <p>2. Вовлечение обучающихся с ОВЗ в творческие конкурсы, олимпиады и т.д.</p>	Май - сентябрь ежегодно	заместитель директора по ВР
8.	<p><b>Спортивная реабилитация обучающихся с ОВЗ</b></p> <p>Вовлечение обучающихся с ОВЗ в проведение спортивно-массовых мероприятий</p>	по плану	Заместитель директора по ВР мероприятий (в соответствии с возможностями обучающегося).
9.	<p><b>Профессиональная реабилитация детей с ОВЗ</b></p> <p>1. Совершенствование системы мониторинга за обучением и воспитанием детей-инвалидов.</p> <p>2. Оказание содействия детям-инвалидам в выборе будущей профессии и получении минимальных навыков, необходимых для социализации в обществе, в том числе в выбранной сфере.</p>	в течение уч. года	заместители директора по УВР педагоги

## **Этапы реализации программы в рамках учебного года**

Создание системы комплексной реабилитации, осуществляемой в соответствии с индивидуальной программой реабилитации каждого ребенка, осуществляется в виде трех основных этапов:

I этап. - Подготовительный этап реализации Программы – адаптационно-диагностический (проводится диагностика личностного развития ребенка, определяются его реабилитационный потенциал и оптимальные режимы коррекционно-воспитательной работы с ним).

II этап. – Основной этап реализации Программы – формирующее-преобразующий. Организация и проведение реабилитации обучающегося в образовательной среде, консультирование родителей реабилитационным технологиям.

III этап – обобщающий этап. Анализ результатов внедрения Программы. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Повышение степени доступности качественного образования для обучающихся с ОВЗ, для детей – инвалидов.

2. Создание в школе безбарьерной среды, обеспечивающей свободный доступ обучающимся с ОВЗ ко всем помещениям, а также адаптивной среды, способствующей реализации равных возможностей для получения ими образования.

3. Повышение уровня квалификации педагогов в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

4. Своевременное оказание коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ:

- создание службы ранней помощи обучающимся с ОВЗ;
- вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- уменьшение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому;
- создание системы психолого – педагогического и медико – социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличение числа детей-инвалидов, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях, проводимых в образовательных учреждениях района.

### **Оценка эффективности реализации программы**

Реализация мероприятий Программы позволит:

- повысить образовательный уровень и качество жизни обучающихся с ОВЗ;
- повысить социальную активность детей при помощи занятий спортом и участия в культурно-массовых мероприятиях;
- создать комфортную информационную среду для обучающихся с ОВЗ;
- сформировать положительное отношение в коллективе школы к обучающимся с ОВЗ.

## **Социальный эффект от реализации программы**

Для школы и родителей:

1. Обеспечение прав обучающихся с ОВЗ на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях школы.
2. Совершенствование безбарьерной образовательной среды школы.
3. Развитие гимназической службы сопровождения.
4. Учет и реализация интересов основных субъектов образовательных отношений.
5. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг

Для учащихся Обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности:

**Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную среду**